

コミュニケーション能力を育成する授業の研究と実践に向けての準備運動

県立神崎工業高等学校 宮田 倫

1

☆定着
☆集中
☆やり直し学習の試み
その体系化に向けて

県立神崎工業高等学校 宮田 倫

2

自己紹介

3

神崎工業高校



神崎工業高校の概要
校史
校歌
校章
校訓
校風
校色
校歌
校章
校訓
校風
校色

4

今日の想い
+
紹介する授業
の
Idea&Term
10つ

5

研修に行って
思うこと

6

カリキュラム

7

授業ルール

8

平成30年度
からの
課題点

9

1. 知識の定着
2. 授業への集中
3. 体系化

10

1. 知識の定着
2. 授業への集中
3. 体系化

11

Idea&
1/10

12

授業の始め10分に
音楽を
聴きながら
作業

13

&Term
2/10

14

作業興奮

受験脳の作り方 池谷 裕二

15

Idea&
3/10

16

学習期間
と定着期間
を分ける

17

&Term
4/10

18

Think
outside
the box.

19

&Term
5/10

20

テスト効果

英単語学習の科学 中田 遼也

21

テスト効果

| | | |
|---|-----------------------------|-----|
| 1 | 学習・テスト・学習・テスト | 33% |
| 2 | 学習・テスト・学習・テスト・学習・学習 | 36% |
| 3 | 学習・テスト・学習・テスト・テスト・テスト | 81% |
| 4 | 学習・テスト・学習・テスト・学習・テスト・学習・テスト | 81% |

22

&Term
6/10

23

分散学習

英単語学習の科学 中田 遼也

24

分散学習

| | 学習方法 | 直後テスト | 遅延テスト |
|------|--|-------|-------|
| 分散学習 | 1回目 学習 ・5分後 ↓ 2回目 学習 ・5分後 ↓ 3回目 学習 | 52% | 29% |
| 集中学習 | 連続して3回学習 loach = ドジロウ | 32% | 14% |

25

&Term
7/10

26

遅延効果

脳が認める勉強法 ベネディクト・キャリー

27

遅延効果

バーリック家の実験

| | 2週間おきに 26回復習での テスト | 2ヶ月おきに 26回復習での 3年後のテスト |
|----|--------------------------|------------------------------|
| 結果 | 56% | 76% |

28

遅延効果

学習に負担をかけることで、
短期的には習得が阻害されている
ように見えるが、
長期的な保持は促進される。

29

遅延効果

| テストまでの期間 | 復習間隔 |
|----------|------|
| 1週間 | 1~2日 |
| 1ヶ月 | 1週間 |
| 3ヶ月 | 2週間 |
| 6ヶ月 | 3週間 |
| 1年 | 1ヶ月 |

30

Idea&
8/10

31

復習冊子
を作る

32

Idea&
9/10

33

言葉を
変えてみる

34

&Term
10/10

35

オズボーンの
チェックリスト

アイデア大全 読書家

36

Put to
other uses Modify
Adapt Substitute
Magnify Minify
Rearrange

37

☆定着
☆集中
☆やり直し学習の試み
その体系化に向けて

38

C'est fini.

39

コミュニケーション英語 I 2学期末テストに向けて

Class () No. () Name ()

の
復習
冊子

資料 ①

Vocab #1

class () no () name ()

上

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |

下

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | |

文法 test #1

class() no() name()

空所補充問題

- これは私の車です。This () () car.
- 彼女は学校に行きますか。go to school 「学校に行く」 はい、行きます。
() she () to school? Yes, she () .
- 私は中国語の勉強をしません。study Chinese 「中国語の勉強をする」
() () study Chinese.
- 彼らは日本人ですか。Japanese 「日本人」 () () Japanese?
- 彼らは6時に家に帰りますか。come home 「家に帰る」 いいえ、帰りません。
() () come home at six? No, () () .

並べ替え問題

- あなたは彼女のボーイフレンドですか。 her / are / you / boyfriend / ?

- 彼はネコを飼っていますか。 have a cat 「猫を飼う」 he / have / does / a cat / ?

- 私は今日はサッカーをしません。 do / I / today / not / soccer / play / .

- (あなたは) 私のペンを使いますか。 my / you / use / do / pen / ?

- 彼らは私たちのネコちゃんです。 cats / they / are / our / .

文法 test #1 /15

class() no() name()

空所補充

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
| 3 | | 4 | |
| 5 | | | |

並べ替え

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | |

文法 test #2 /15

class() no() name()

空所補充

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | |
| 3 | | 4 | |
| 5 | | | |

並べ替え

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | |

文のつくり方 #1

資料 ②

Class () No. () Name ()

3 学期 (学年末に向けて・03)

| | 動詞 判定 | 肯定文 | 否定文 | 疑問文 | 答えかた |
|----------|------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1 | B 動詞 | 彼は生徒 a student です。 | 彼は生徒ではありません。 | 彼は背が高い tall ですか。 | はい、背が高いです。 |
| | or D 動詞 デー | | | | いいえ、背が高くありません。 |
| 2 | B 動詞 | Maki は英語 English を教えます teach 。 | Taro は英語を教えません。 | Jack は英語を教えますか。 | はい、教えます。 |
| | or D 動詞 デー | | | | いいえ、教えません。 |
| 3 | B 動詞 | これは素敵な nice カップ a cup です。 | あれは、素敵ではありません。 | トムは素敵な人ですか。 | はい、そうです。 |
| | or D 動詞 デー | | | | いいえ、そうではありません。 |
| 4 | B 動詞 | 私はテニスをします。 | 私はサッカーをしません。 | あなたは、テニスをしますか。 | はい、します。 |
| | or D 動詞 デー | | | | いいえ、しません。 |